

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»  
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 15  
от «07» июля 2020г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Комсомольская СОШ» Тукаевского  
муниципального района РТ  
Аглямова А.А.  
Введено в действие приказом  
№75 от «07» июля 2020г.



Положение  
о безотметочном обучении учащихся 1-х классов  
МБОУ «Комсомольская СОШ»

## **Общие положения**

Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее - Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок формления их результатов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан (далее - Школа) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ОЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373), письмом Минобрнауки России ««Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г.№2021/11-13, Уставом Школы.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается словесная объяснительная оценка.

Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность универсальных учебных действий.

Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания - незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика, в том числе темп чтения;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

## **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.**

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумеваю сравнивания его с другими детьми.

Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- промежуточная аттестация.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос:
  - диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным темам;
  - диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- в) тестовые диагностические задания;
- г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

## **3. Процедура фиксирования предметных результатов.**

Результаты текущего контроля фиксируются в Листе индивидуальных достижений. В данной листе учитель фиксирует: достиг учащийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе, где учитель указывает заключение об усвоении программы.

Достижение необходимого уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице.

3.4. Лист индивидуальных достижений 1 класса заполняется по: формированию навыков чтения, математике, русскому языку. Данные таблицы заполняются учителем.

#### **4.Процедура фиксирования метапредметных результатов.**

Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в оценочном листе индивидуального развития универсальных учебных действий. В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся.

В оценочном листе индивидуального развития универсальных учебных действий заполняются регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

#### **5. Ведение документации.**

Рабочий журнал учителя содержит Технологические карты выявления качества обучения учащихся по математике, обучению грамоте, окружающему миру и оценочный лист индивидуального развития универсальных учебных действий.

#### **6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.**

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

